

# **Dispositius, serveis i sistemes tecnològics d'informació, processament i comunicació com a recursos pedagògics, culturals i cognitius**

Ferran RUIZ TARRAGÓ  
Consell Escolar de Catalunya

## **IMATGE DEL FUTUR**

Totes les experiències són del passat, totes les decisions són relatives al futur. Les imatges que es tinguin del futur són clau per prendre decisions i actuar.

Elements d'una imatge del batxillerat:

- L'ensenyament s'estructura personalitzadament a partir del principi que cada persona aprèn a partir del que sap.
- La institució gestiona l'alumnat de manera que cada persona individualment pugui fer una contribució positiva i hi posa les màximes expectatives.
- L'aprenentatge s'assoleix, essencialment, a partir de projectes i recerques, individuals i cooperatives.
- L'avaluació es basa en l'evidència i l'aplicació del coneixement.
- L'organització pedagògica equilibra els «tres diàlegs» (de l'alumne amb el professorat, de l'alumne amb ell mateix i entre companys).
- Es respecten, valoren i estimulen l'autonomia, les capacitats i la producció intel·lectual de l'alumne.
- La veu i la contribució de l'alumne són volgudes i potenciades, tant en el pla curricular com en la vida de la institució acadèmica.

— Es minimitza la impartició de lliçons i la corresponent passivitat forçada.

Per avançar en materialitzacions d'aquesta imatge, el sistema tancat de presa jeràrquica de decisions dels sistemes educatius és poc eficaç, atès que s'orienta a la millora contínua, no transformativa. La gestió, a tots els nivells, ha de permetre i estimular el canvi incremental transformatiu en totes les institucions escolars.

## TECNOLOGIA

La tecnologia apodera les persones. En sentit ampli, tecnologia és simplement la manera com els humans fem les coses: «We shape our tools and thereafter our tools shape us» (Marshall McLuhan).

Tecnologia i societat són simbiòtiques de manera dinàmica. La tecnologia reconstrueix els individus i el seu entorn. La tecnologia fa redefinir els rols de les persones, les regles socials, les organitzacions i les seves interrelacions amb l'entorn, mentre que modifiquen el propi entorn.

L'educació no és aliena a aquests processos. Tanmateix, l'aprofitament en profunditat de la tecnologia es fa difícil per marcs conceptuals, mentalitats heretades i per interessos de part, que obstaculitzen tant la construcció experimental d'imatges de futur com la seva incorporació coordinada en la normativa, la gestió, les metodologies i l'avaluació i en la reenginyeria d'institucions i organitzacions.

## PLANTEJAMENTS SOBRE LES TIC

L'alumne té el dret d'aprendre amb els instruments propis del seu temps.

L'objectiu real de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) és la millora de l'aprenentatge i de la implicació de tots i cadascun dels alumnes. La conversació i les actuacions relatives a les TIC s'han d'inscriure en els esforços per millorar i transformar l'educació.

Les TIC proporcionen instruments per al treball mental de la persona amb informació de diverses tipologies (textual, numèrica, sonora, gràfica, icònica, senyals) i amb ells es materialitzen verbs d'acció com ara *redactar*, *dissenyar* i *compondre*; *presentar* i *comunicar*; *calcular*, *mesurar*, *enregistrar* i *controlar*; *seleccionar*, *contrastar*, *avaluar* i *modelitzar*.

Les TIC proporcionen instruments privilegiats, versàtils i canviants per al treball intel·lectual, que es poden conceptualitzar com a eines d'expressió (d'idees i construccions mentals en les diverses tipologies de la informació), d'exploració (de l'entorn d'informació i de mons reals o simulats) i d'intercanvi (comunicació, col·laboració i interacció interpersonal).